

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КАРАЧАЕВО-ЧЕРКЕССКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ У.Д. АЛИЕВА»

Естественно-географический факультет
Кафедра физической и экономической географии



УТВЕРЖДАЮ

Декан

А.У. Эдиев

Протокол №9/2 от «26» июня 2023 г.

Рабочая программа дисциплины

Географии

(наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки

05.04.06 Экология и природопользование

(шифр, название направления)

Направленность (профиль) подготовки

Природопользование

Квалификация выпускника

бакалавр

Форма обучения

Очная/заочная

Год начала подготовки

2019

Карачаевск, 2023

Программу составитель(а): доцент Аджиева М.М.

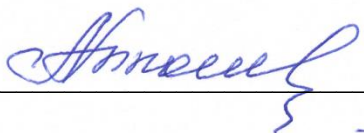
Рецензент: доц. Джанибекова Х.А.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО и на основании учебного плана.

Рабочая программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры физической и экономической географии на 2023-2024 уч.год.

Протокол №9 от 22.06.2023 г.

Заведующий кафедрой



Аппоева Л.И.

Содержание

1. Наименование дисциплины (модуля).....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....	4
3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы.....	5
4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся	6
5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий.....	6
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)	8
7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.....	8
7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....	11
7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)	14
7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.....	20
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)	21
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля).....	Ошибка! Закладка не определена.
9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (модулю), включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем	Ошибка! Закладка не определена.
10. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю).....	Ошибка! Закладка не определена.
13. Лист регистрации изменений.....	Ошибка! Закладка не определена.

1. Наименование дисциплины (модуля)

ГЕОГРАФИЯ

Целью изучения дисциплины является: теоретическое освоение обучающимися основных разделов географии, необходимых для понимания роли дисциплины в профессиональной деятельности; формирования культуры мышления, способности к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей её достижения; освоения основных методов физико-географического анализа, применяемых в решении профессиональных задач и научно-исследовательской деятельности. Овладение основными методами исследования и решения теоретических и практических географических знаний; Способствовать формированию у будущих специалистов основополагающих понятий, категорий и теорий географии, подготовка выпускников вузов к адекватному восприятию новых актуальных проблем и направлений дальнейшего прогресса системы географических наук. Курс призван также научить определять сущность географических процессов и явлений, применять в географии и деятельности по охране и рациональному использованию природной среды географические методы, идеи и знания. Дать специалисту направления «Экология и природопользование» знания о географической науке как единой научной дисциплине, о глобальных и региональных географических проблемах, показать возможности использования географических методов и знаний в практической деятельности.

Для достижения цели ставятся задачи:

1. Сформировать представление об актуальных направлениях в развитии современной географии как науки.
2. Знать базовые категории физико-географической науки и основные достижения ведущих научных школ в общей географии.
3. Представлять специфику экспериментальных исследований в каждой области географических знаний.
4. Иметь навыки работы с научной литературой, посвященной проблемам разработки основ географической теории и практики.

2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

В результате освоения ОПОП бакалавриата обучающийся должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине (модулю):

Коды компетенции	Результаты освоения ОПОП Содержание компетенций*	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине**
ОПК-3	владеет профессионально-профилированными знаниями и практическими навыками в общей геологии, теоретической и практической географии, общего почвоведения и	Знать: основные этапы развития географии, истории путешествий, территориальных открытий, алгоритмы, возможные варианты и пути решения профессиональных задач в нестандартных ситуациях, принципы всеобщей взаимосвязи и взаимообусловленности в природе, сквозные методы в географии, глобальные, региональные и локальные геоэкологические проблемы. Уметь: анализировать объективно свои возможности, видеть перспективу в профессиональной сфере.

	использовать их в области экологии и природопользования	<p>Применять основные методы, корректно выражать и аргументированно обосновывать положения теории географии, Выделять главные смысловые аспекты, строить простые эколого-географические модели, определять цель задачи, выбирать метод решения, анализировать и воспринимать информацию, делать практические выводы и обобщения, Определять и анализировать недостатки в структуре географии как природного и общественного явления.</p>
		<p>Владеть: навыками расширения и углубления своего научного и естественно-географического мировоззрения, оценивать свои возможности в рамках профессиональной деятельности, способностью к обобщениям и анализу географической информации.</p>
ПК-16	владением знаниями в области общего ресурсоведения, регионального природопользования, картографии	<p>Знать: основные определения и понятия; воспроизводить основные географические факты; распознавать и понимать связь между различными физико-географическими явлениями; основные методы определения базовых знаний по географии; иметь представление о физико-географических методах относящихся к системам естественных и общественных наук.</p> <p>Уметь: Понимать закономерности формирования научной географической картины мира, определять механизм взаимодействия природы и общества, объективно оценить пространственные аспекты эколого-географической обстановки в мире, оценивать различные методы и выбирать оптимальный метод для определения и оценивать вклад российских географов в формирование общемировой системы географических знаний, анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению; обосновывать гипотезы, разрабатывать программу и методическое обеспечение исследования</p> <p>Владеть: навыками построения исследовательского аппарата; основными терминами, понятиями, определениями разделов географии; основными способами представления географической информации (аналитическим, графическим, символьным, словесным и др.), Корректно представлять знания о разнообразном мире географии, анализировать географическую специфику глобальных экологических проблем современности; выделять географический аспект научного исследования природных объектов, понимать коэволюционный характер взаимодействия природы и общества.</p>

3. Место дисциплины (модуля) в структуре образовательной программы

Данная дисциплина (модуль) относится к Блоку 1 и реализуется в рамках базовой части Б1.

МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОПОП	
Индекс	Б1.Б.11
Требования к предварительной подготовке обучающегося:	
Для успешного освоения дисциплины студент должен иметь базовую подготовку по физической, экономической и социальной географии в объёме программы средней школы.	

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины (модуля) необходимо как предшествующее:

Дисциплина «География» входит в математический и естественный цикл и является базовой для успешного освоения дисциплины модуля Б1.Б.11 Изучение дисциплины необходимо для успешного освоения дисциплин профессионального цикла и практик, формирующих компетенции ОПК-3, ПК-14.

4. Объем дисциплины (модуля) в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины (модуля) составляет 3 ЗЕТ, 108 академических часов.

Объём дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий)* (всего)		
Аудиторная работа (всего):	54	10
в том числе:		
Лекции	36	4
семинары, практические занятия	18	6
Практикумы	-	-
лабораторные работы		
Внеаудиторная работа:	-	-
В том числе, индивидуальная работа обучающихся с преподавателем:		
курсовое проектирование	-	-
групповая, индивидуальная консультация и иные виды учебной деятельности, предусматривающие групповую или индивидуальную работу обучающихся с преподавателем)		
творческая работа (эссе)		
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	54	92
Контроль	-	8
Вид промежуточной аттестации обучающегося	экзамен	экзамен

5. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

ДЛЯ ОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			Всего	Аудиторные учебные занятия			Самостоятельная работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	География	108	36	18	-	54	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Сем естр	Раздел дисциплины	Темы занятий	Кол-во часов
1		Введение. География и важнейшие проблемы современности. (Лек)	4
		География и важнейшие проблемы современности (Пр) (Обсуждение в группах)	2
		Формирование научной географической картины Мира (Лек)	4
		Формирование научной географической картины Мира. (Пр) (Дискуссия)	2
		Структура географической науки (Интерактивная лекция)	4
		Структура географической науки (Пр)	2
		Географическая культура и географическое мышление. (Лек)	4
		Географическая культура и географическое мышление (Пр)	2
		Методы географических исследований. (Лек)	4
		Методы географических исследований. (Пр)	2
		Язык географической науки. (Лек) (Методика «Мозговой штурм»)	4
		Язык географической науки. (Пр)	2
		Теоретическое знание в географии. (Лек)	4
		Теоретическое знание в географии. Учения в географии (Пр) (коллоквиум)	2
		Географический облик современного мира: единство в многообразии. (Лек)	4
		Географический облик современного мира: единство в многообразии. (Пр)	2
		Природно-ресурсный потенциал планеты: источник жизни человечества. (Лек) (Интерактивная лекция)	4
Цивилизационные регионы мира. (Пр)	2		

ДЛЯ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ

№ п/п	Раздел дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)				
			всего	Аудиторные уч. занятия			Самост. работа
				Лек	Пр/сем.	Лаб	
1	География	108	4	4	-	92	

5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам).

Се ме стр	Раздел дисциплины	Темы занятий	
1		Введение. География и важнейшие проблемы современности. (Лек)	2
		География и важнейшие проблемы современности (Пр) (Обсуждение в группах)	2
		Формирование научной географической картины Мира (Лек)	2
		Формирование научной географической картины Мира. (Пр) (Дискуссия)	2
		Введение. География и важнейшие проблемы современности. (Лек)	2

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

Помимо рекомендованной основной и дополнительной литературы, в процессе самостоятельной работы студенты могут пользоваться следующими методическими материалами:

1. Краткий конспект лекций по дисциплине «География» для бакалавров направления 03.05.06 – Экология и природопользование.
2. Словарь терминов по дисциплине «География» для бакалавров направления 03.05.06 – Экология и природопользование.

Методические материалы в виде электронных ресурсов находятся в открытом доступе в методическом кабинете по географии ауд. 5.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине (модулю)

7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Перечень контролируемой компетенций (код)	Контролируемые разделы (темы)	Этапы формирования компетенций
ОПК-3 ПК-16	Введение. География и важнейшие проблемы современности. (Лек)	1 этап

ОПК-3 ПК-16	География и важнейшие проблемы современности (Пр) (Обсуждение в группах)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Формирование научной географической картины Мира (Лек)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Формирование научной географической картины Мира. (Пр) (Дискуссия)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Структура географической науки (Интерактивная лекция)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Структура географической науки (Пр)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Географическая культура и географическое мышление. (Лек)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Географическая культура и географическое мышление (Пр)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Методы географических исследований. (Лек)	1 этап
ОПК-3 ПК-16	Методы географических исследований. (Пр)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Язык географической науки. (Лек) (Методика «Мозговой штурм»)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Язык географической науки. (Пр)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Теоретическое знание в географии. (Лек)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Теоретическое знание в географии. Учения в географии (Пр) (коллоквиум)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Географический облик современного мира: единство в многообразии. (Лк)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Географический облик современного мира: единство в многообразии. (Пр)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Природно-ресурсный потенциал планеты: источник жизни человечества. (Лк) (Интерактивная лекция)	2 этап
ОПК-3 ПК-16	Цивилизационные регионы мира. (Пр)	2 этап

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

1 этап – начальный		
Показатели	Критерии	Шкала оценивания
1. Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Способность в применении умения в процессе освоения учебной дисциплины, и	1.Способность обучающегося продемонстрировать наличие знаний при решении заданий, которые были представлены преподавателем вместе с образцом их решения. 2. Применение умения к использованию методов	2 балла <i>ставится в случае:</i> незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла

<p>решения практических задач. 3. Способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу</p>	<p>освоения учебной дисциплины и способность проявить навык повторения решения поставленной задачи по стандартному образцу. 2. Обучаемый демонстрирует самостоятельность в применении знаний, умений и навыков к решению учебных заданий в полном соответствии с образцом, данным преподавателем, по заданиям, решение которых было показано преподавателем.</p>	<p>студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины; 4 балла студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу 5 баллов студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
2 этап – заключительный		
<p>1. Способность обучаемого самостоятельно продемонстрировать наличие знаний при решении учебных заданий. 2. Самостоятельность в применении умения к использованию методов освоения учебной дисциплины и к решению практических задач. 3. Самостоятельность в</p>	<p>1.Обучающий демонстрирует самостоятельное применение знаний, умений и навыков при решении заданий, аналогичных тем, которые представлял преподаватель при потенциальном формировании компетенции. 2. Обучаемый демонстрирует способность к полной самостоятельности в выборе способа решения неизвестных или нестандартных заданий в рамках учебной</p>	<p>2 балла ставится в случае: незнания значительной части программного материала; не владения понятийным аппаратом дисциплины; существенных ошибок при изложении учебного материала; неумения строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; неумения делать выводы по излагаемому материалу. 3 балла студент должен: продемонстрировать общее знание изучаемого материала; знать основную рекомендуемую программой дисциплины учебную литературу; уметь строить ответ в соответствии со структурой излагаемого вопроса; показать общее владение понятийным аппаратом дисциплины;</p>

<p>проявления навыка в процессе решения поставленной задачи без стандартного образца</p>	<p>дисциплины с использованием знаний, умений и навыков, полученных как в ходе освоения данной учебной дисциплины, так и смежных дисциплин.</p>	<p><u>4 балла</u> студент должен: продемонстрировать достаточно полное знание материала; продемонстрировать знание основных теоретических понятий; достаточно последовательно, грамотно и логически стройно излагать материал; продемонстрировать умение ориентироваться в нормативно-правовой литературе; уметь сделать достаточно обоснованные выводы по излагаемому материалу</p> <p><u>5 баллов</u> студент должен: продемонстрировать глубокое и прочное усвоение знаний материала; исчерпывающе, последовательно, грамотно и логически стройно изложить теоретический материал; правильно формулировать определения; продемонстрировать умения самостоятельной работы с нормативно-правовой литературой; уметь сделать выводы по излагаемому материалу</p>
--	---	--

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

7.3.1. Типовые темы к письменным работам, докладам и выступлениям:

1. Проанализируйте, какие идеи Э. Реклю, Л. И. Мечникова и Г. В. Плеханова вам кажутся актуальными для современного понимания роли географической среды.
2. Используя *различные* источники информации приведите примеры важных глобальных и региональных экологических проблем конца XX — начала XXI вв.
3. В чем заключаются новые задачи географических исследований, обусловленные научно-технической революцией?
4. Дайте определение понятиям «географическая картина мира», «географическое открытие», «географический кругозор».
5. Согласны ли вы с мнением ученых, которые определяют географию как науку «синтезирующую», «синтетическую», «интегрально-синтетическую»?
6. Составьте сводную таблицу системы географических наук по блокам естественных, общественных, природно-общественных и сквозных. Дайте их краткую характеристику.
7. Подготовьте письменный реферат или эссе на одну из указанных ниже тем:
География — наука естественная и общественная.
Экологические функции географии — перспективы и проблемы.
8. Определите главные отличия профессионального географического мышления от мышления в области одной из фундаментальных наук (истории, физики, биологии, экологии и др.).
9. Используя методы географического описания и сравнительно-географический, попробуйте выполнить комплексное геоэкологическое описание вашего региона.
10. Сравните язык географии с языком математики, физики, химии, биологии, истории.
11. Используя карты географических атласов, составьте характеристику средств картографического отображения различных явлений природы, населения и хозяйства.

12. Как развивались идеи географического детерминизма и какова его роль в решении проблемы взаимоотношений (взаимодействия) природы и человеческого общества? Каковы особенности энвайронментализма и попсибилизма как разновидностей географического детерминизма?

13. Составьте перечень трех-четырёх ресурсопроизводящих и трех-четырёх ресурсопотребляющих отраслей, а также примеров деятельности, относящихся к рациональному и нерациональному природопользованию. Выясните, как проявляются эти виды деятельности в вашем регионе, вашей местности.

14. Подготовьте краткий реферат (сообщение), характеризующий географическое положение вашего региона.

15. На примере одной (может быть, знакомой вам) геотехнической системы проследите взаимодействие ее природных и технических частей. Составьте схему данной ГТС.

16. Действует ли система мониторинга окружающей среды в вашем регионе (республике, области и т.д.) и, если действует, каково ее научно-практическое значение?

17. Объясните значение сохранения этнического разнообразия населения мира и биологического разнообразия в природе для современного человечества и его будущего.

18. Составьте сводную таблицу обеспеченности разведанными (доказанными) запасами нефти четырех высокоразвитых стран (по выбору) и четырех «нефтяных» стран Ближнего и Среднего Востока. Сравните эти страны по уровню среднедушевого потребления нефти и нефтепродуктов и выявите основные различия между ними.

19. Выясните, показательно ли для России подразделять регионы — субъекты Федерации по степени обеспеченности природными ресурсами. Обоснуйте вашу точку зрения.

20. Охарактеризуйте различия в обеспеченности (общей и удельной, на душу населения) земельными ресурсами стран мира. Определите, оказывает ли влияние потенциал земельных ресурсов на экономическое развитие стран мира и благосостояние их граждан. Обоснуйте вашу точку зрения и приведите соответствующие примеры.

21. Выясните, в каких странах мира вода является фактором, объективно ограничивающим развитие производительных сил. Какие из крупных экономических районов России и субъектов Федерации относятся к числу наименее обеспеченных водными ресурсами?

22. Подготовьте письменный реферат на одну из указанных ниже тем:

- Управление природными ресурсами в России и его основные проблемы.
- Специфика земельных ресурсов России и ее влияние на развитие и размещение народного хозяйства страны.
- Рациональное использование земельных ресурсов: экологический и социально-экономический смысл.
- Сходство и различие поверхностных и подземных вод как источников водоснабжения населения и хозяйства.
- Современное состояние и хозяйственное использование морских биологических ресурсов в мире и в России.
- Роль Мирового океана в обеспечении человечества минерально-сырьевыми ресурсами.

23. К XV в. наблюдался примерно одинаковый уровень цивилизаций Китая, Индии и Западной Европы, но в дальнейшем западноевропейский мир стал доминировать в политике, экономике, науке и технике. Как это могло случиться?

24. Выясните, в чем заключаются главные различия между цивилизациями Запада и Востока; определите, по каким направлениям должно осуществляться их взаимообогащение.

25. Выполните творческое задание (реферат) по одной из предлагаемых тем:

- Как исторически менялось цивилизационное разнообразие мира?
- Что обещает человечеству становление постиндустриальной цивилизации?
- Конфуцианство и его влияние на экономическое развитие КНР в конце XX в.
- Способствуют или мешают прогрессу Индии традиции индуистской цивилизации?
- Как влияет состояние природной среды земного шара на развитие глобальной (мировой) и локальных (региональных) цивилизаций?
- Россия как евроазиатская (евразийская) цивилизация.

26. Проанализируйте все основные составные части территориальной организации общества на примере региона — субъекта Российской Федерации, в котором вы живете. Дайте свою оценку степени рациональности территориально-общественного комплекса, сложившегося в этом регионе.

27. Перечислите преимущества и недостатки проживания: в деловой части большого города, в пригороде или в «спальном» районе города, в маленьком городке в сельской местности, в сельском населенном пункте. Где бы вы предпочли жить? Где бы вы, возможно, не стали жить? Почему?

28. Оцените характер использования земель и планирование землепользования в вашей местности (в районе большого города, в сельской местности и т.д.).

29. Подготовьте краткий письменный реферат, посвященный вашей оценке региональной безопасности (экономической, социальной, экологической) вашего региона,

30. Подготовьте реферат или эссе на одну из указанных ниже тем:

- Глобальная проблема беженцев и ее проявление в России в конце XX начале XXI вв.
- ◆ Экономическая глобализация: что она дает странам и народам мира.
- ◆ Глобализация и миграционные процессы в современном мире.
- ◆ «Нефтегазовая геополитика» России и ее роль в экономическом развитии страны.
- ◆ Транзитное транспортно-географическое положение России и задачи его использования в экономическом развитии страны.

Отметка «отлично» за письменную работу, реферат, сообщение ставится, если изложенный в докладе материал:

- отличается глубиной и содержательностью, соответствует заявленной теме;
- четко структурирован, с выделением основных моментов;
- доклад сделан кратко, четко, с выделением основных данных;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы.

Отметка «хорошо» ставится, если изложенный в докладе материал:

- характеризуется достаточным содержательным уровнем, но отличается недостаточной структурированностью;
- доклад длинный, не вполне четкий;
- на вопросы по теме доклада получены полные исчерпывающие ответы только после наводящих вопросов, или не на все вопросы.

Отметка «удовлетворительно» ставится, если изложенный в докладе материал:

- не достаточно раскрыт, носит фрагментарный характер, слабо структурирован;
- докладчик слабо ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по теме доклада не были получены ответы или они не были правильными.

Отметка «неудовлетворительно» ставится, если:

- доклад не сделан;
- докладчик не ориентируется в излагаемом материале;
- на вопросы по выполненной работе не были получены ответы или они не были правильными.

7.3.2. Примерные вопросы к итоговой аттестации (экзамен)

1. Раскройте представление о географии как науке естественной и общественной.
2. География и важнейшие проблемы современности.
3. Современное понимание объекта и предмета географии.
4. Основные этапы становления и развития географической науки.
5. Современная система географической науки.
6. Географическая культура и географическое мышление.
7. Развитие в рамках географии экологического подхода.
8. Методы географических исследований.
9. Язык географической науки.
10. Теоретическое знание в географии.
11. Общенаучные учения в географии.
12. Общегеографические учения в географии.
13. Концепции и проблемы в географии.
14. Географический облик современного мира: единство в многообразии.
15. Природно-ресурсный потенциал планеты: источник жизни человечества.
16. Цивилизационные регионы мира.
17. Комплексное страноведение: синтез географических знаний.
18. Человек в организованной среде (проблемы территориальной организации общества).
19. Глобализация: новый этап географии мира.
20. География, экология и природопользование.
21. География в системе знаний. Роль географических исследований в познании объективного мира.
22. Парадигмы в географии и их смена во времени, концепции, методы.
23. Теория географической науки: проблемы и идеи, гипотезы, концепции, тенденции развития, законы и закономерности.
24. Периодизация истории географической науки. Географические представления древних народов. Пространственный кругозор и географические представления народов Древнего Востока.
25. Идеи и методы античной географии. Географические открытия в античном мире. Античная география и возникновение первых научных географических представлений.
26. География в эпоху раннего Средневековья. Географические представления и идеи народов средневекового Востока.
27. Географические представления и идеи в эпоху позднего Средневековья и накануне эпохи Великих географических открытий.
28. Географические представления накануне эпохи Великих географических открытий (1415- 1492).
29. Первый период эпохи Великих географических открытий (1492- 1550): предпосылки географических исследований и основные результаты.
30. Второй период эпохи Великих географических открытий (1550- 1650). Формирование глобального географического кругозора. Произведения Меркатора, Л. Гвиччардини, Ортелия, Меркатора, Карпентнера.
31. Труд Бернарда Варениуса «Всеобщая география» и его значение для развития географии.
32. Развитие географии в эпоху начала Нового времени (1650- 1765). Петровский и Ломоносовский период развития географии в России.
33. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.

34. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземледельческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
35. Роль Великих Академических экспедиций 1768- 1774 годов в развитии географии.
36. Географические произведения эпохи Нового времени по изучению компонентов природы. Сочинения общеземледельческого характера: Крафта, Бюффона. Развитие представлений о предмете географии.
37. Развитие географических идей в трудах Канта.
38. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
39. Роль эволюционного учения в развитии географии
40. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки в середине 19 века. Становление национальных географических обществ и школ.
41. Развитие географических идей в связи с именами Гумбольдта, Риттера, Тюнена, Арсеньева, Марша.
42. Особенности развития географической науки в середине 19 века (1820- 1870 годы). Дифференциация географической науки.
43. Научные школы Ратцеля, Видаль ла Бланша
44. Концепция А. Геттнера и ее критический анализ. Штандорные теории экономической географии.
45. Развитие географической науки в конце 19 века.
46. Развитие географических идей: Россия, конец 19 века. Развитие географии в трудах представителей научной школы Русского географического общества.
47. География в начале 20 века.
48. Становление советской географии (1918- 1945).
49. Развитие зарубежной географии до Второй мировой войны.
50. Развитие Советской географии после Великой Отечественной войны.
51. Развитие зарубежной географии во второй половине XX века.
52. Развитие отечественной географии во второй половине XX века.
53. Научные школы ландшафтно-геосистемного направления- Берга, Вернадского-Полынова, МГУ, ИГ РАН, Милькова, Сочавы.
54. Отечественные научные школы гидроклиматологического и океанологического направления Муравейского, Глушкова, Шокальского, Зубова.
55. Отечественные научные школы биогеоценологического направления- Бекетова, Кузнецова, Сукачева, Зенкевича. Экономико- географическая школа Баранского-Колосовского.
56. Развитие зарубежной географической науки в 20 веке. География и проблемы эволюции.
57. Развитие отечественной географии в 20 веке.
58. Каковы причины смены парадигм в географии.
59. Каковы сущность и значение методологии географии.
60. Различие между развитием общества, изменениями территориального разделения труда, логикой формирования самой географической науки, общим развитием науки, мировоззрениями, культурой эпохи.
61. Сравните развитие географической мысли в эпоху средневековья в Европе и в арабском мире. В чем вы видите черты сходства и различия?
62. Подробно ознакомьтесь с одним из описаний путешествий эпохи великих географических- открытий и сделайте собственное заключение о характере и значении такого рода географической литературы.
63. Организаторская роль М В. Ломоносова в научном географическом познании территории России и окружающих ее морей.
64. Значение результатов путешествия А. Гумбольдта в Латинскую Америку для познания важнейших закономерностей и явлений природы Земли.

65. Оцените заслуги и отличительные черты научных школ Русского географического общества (Школа П.П. Семёнова-Тян-Шанского), В.В. Докучаева и научной школы Московского университета (школа Д.Н. Анучина).
66. Конструктивное значение ландшафтно-экологического направления в зарубежной географии.
67. Охарактеризуйте новые модели и теории неравновесной термодинамики (И. Пригожина), синергетики (Х. Хакена), катастроф (Тома) и их целесообразные приложения к географии.
68. Индивидуальные, этнические, социальные особенности восприятия географической среды людьми.
69. Государственные и международные программы географических исследований.
70. Проведите сравнительный анализ развития пространственной концепции в отечественной в зарубежной географии XX в.
71. Информационная основа географии и задачи ее расширения. Проблемы мониторинга, моделирование и математические методы в географии: сущность и значение. Географический прогноз. География и практика.
72. Организация географической науки и образования в отечественной географии.
73. Экологический кризис и его влияния на географию.
74. Проблемы взаимоотношений человека (Общества) и природы.
75. Глобальные и региональные проблемы. Концепция устойчивого развития.

7.2.3. Тестовые задания для проверки знаний студентов

1. Задание

Основу энергии географической оболочки составляют:

1. циркуляция атмосферы
2. географические ландшафты
3. геомагнитные поля
4. солнечная энергия
5. эндогенная энергия

2. Задание

Компонентами территориальной структуры ландшафта являются:

1. воздушные массы
2. магнитное поле
3. солнечная радиация
4. территориальные геосистемы
5. растительность
6. почвы

3. Задание

Б. Варений определял предметом изучения географии:

1. геосистемы
2. «земноводный шар»
3. ПТК
4. ТПК
5. географическую оболочку

4. Задание

Ф.Н. Мильков объектом географической науки считает:

1. «земноводный шар»
2. природные геокомплексы

3. географическую оболочку
4. сферы Земли

5. Задание

Особенности курса ФГМ:

1. однообразие природы мира
2. многообразие природы мира
3. проблема «природа и здоровье человека»
4. изучение экологических проблем
5. ресурсный подход

6. Задание

С.В. Калесник объектом географической науки считает

1. ландшафтную сферу
2. географическую оболочку
3. природные ландшафта
4. антропогенные ландшафты

7.Задание

Соответствие между континентами и полуостровами:

Азия	Шаньдунский
Европа	Арнемленд
Северная Америка	Кенай
Австралия	Антарктический
Южная Америка	Вальдес
	Сомали
	Аппенинский

8.Задание

Густота речной сети материка зависит от:

1. растительности и почв
2. почв и рельефа
- а. рельефа и климата
3. климата и растительности

9.Задание

Исследователи Центральной Азии:

1. П.К. Козлов
2. А.И. Чириков
3. А. Макензи
4. Н.Н. Пржевальский
5. Ф.Н. Мильков

10.Задание

Кто из мореплавателей является первооткрывателем Антарктиды?

1. Абель Тасман
2. Фаддей Беллинсгаузен
3. Джеймс Кук
4. Витус Беринг

11. Задание

В. П. Максаковский полагает, что здание географической науки имеет как бы четыре «этажа» с известной степенью условности.

Проведите соответствие

Первый этаж	теоретическая география
Второй этаж	история географии
Третий этаж	физическая география
Четвертый этаж	геоморфология
	рекреационная география

12.Задание

Студенты естественно-географического факультета изучают методы географической науки. Какое из перечисленных понятий характеризует методы географической науки?

1. История географии.
2. Способы получения географической информации.
3. Взаиморасположение географических объектов.

13.Задание

Современная географическая наука должна не только описывать изучаемые объекты и явления, но и предсказывать последствия, к которым человечество может прийти в ходе своего развития. В этой связи, какой из перечисленных методов наиболее близок к данному подходу:

1. Метод полевых исследований и наблюдений.
2. Метод географического моделирования
3. Географический прогноз
4. Метод дистанционных наблюдений.

14.Задание

Какие две из перечисленных наук относятся к географической науке?

1. Этнология
2. Общее земледование
3. Ландшафтоведение
4. Социодиагностика
5. Палеонтология

15.Задание

Предметом изучения палеогеографии являются ...

1. Природно-антропогенные геосистемы
2. Геосферы планеты Земля
3. История взаимодействия природы и человека
4. Ландшафты геологического прошлого

16.Задание

Является ли опустынивание глобальной проблемой землепользования.

1. Да
2. Нет

17. Задание

Главными чертами профессионального географического мышления являются территориальность и комплексность. Какой из перечисленных научных подходов не служит основанием для этого?

1. Поведенческий подход
2. Пространственный подход
3. Типологический, подход

4. Цитогенетический подход

18. Задание

Отраслевой физико-географической наукой является...

1. Геоморфология
2. Ландшафтоведение
3. Страноведение

19. Задание

Предметно-географический подход исследования системы географических наук использован известным географом В. С. Жекулиным в 1989 г., который выделял три блока (подсистемы) наук. В связи с этим проведите соответствие между блоками географических наук и самими географическими науками.

Естественнонаучный блок	География сельского хозяйства
Социально-экономический блок	Биогеография
Природно-общественный блок	География почв
	Геоэкология
	Рекреационная география

20. Задание

Природно-ресурсный потенциал это ...

1. Ресурсы специализированного (однозначного) использования.
2. Ресурсы многоцелевого использования
3. Природные ресурсы
4. Совокупность природных ресурсов

21. Задание

Каковы е основные причины глобального потепления?

1. Использование ископаемых видов топлива
2. Использование внутригосударственных природных ресурсов
3. Использование международных и национальных правовых норм природопользования

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний

Ключи к тестовым заданиям.

Шкала оценивания (за правильный ответ дается 1 балл)

«неудовлетворительно» – 50% и менее

«удовлетворительно» – 51-80%

«хорошо» – 81-90%

«отлично» – 91-100%

Критерии оценки тестового материала по дисциплине

«Введение в профессию»:

✓ 5 баллов - выставляется студенту, если выполнены все задания варианта, продемонстрировано знание фактического материала (базовых понятий, алгоритма, факта).

✓ 4 балла - работа выполнена вполне квалифицированно в необходимом объеме; имеются незначительные методические недочёты и дидактические ошибки. Продемонстрировано умение правильно использовать специальные термины и понятия, узнавание объектов изучения в рамках определенного раздела дисциплины; понятен творческий уровень и аргументация собственной точки зрения

✓ 3 балла – продемонстрировано умение синтезировать, анализировать, обобщать фактический и теоретический материал с формулированием конкретных выводов, установлением причинно-следственных связей в рамках определенного раздела дисциплины;

✓ 2 балла - работа выполнена на неудовлетворительном уровне; не в полном объеме, требует доработки и исправлений и исправлений более чем половины объема.

7.4.Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Поскольку практически всякая учебная дисциплина призвана формировать сразу несколько компетенций, критерии оценки целесообразно формировать в два этапа.

1-й этап - начальный: определение критериев оценки отдельно по каждой формируемой компетенции. Сущность 1-го этапа состоит в определении критериев для оценивания отдельно взятой компетенции на основе продемонстрированного обучаемым уровня самостоятельности в применении полученных в ходе изучения учебной дисциплины, знаний, умений и навыков.

2-й этап - заключительный: определение критериев для оценки уровня обученности по учебной дисциплине на основе комплексного подхода к уровню сформированности всех компетенций, обязательных к формированию в процессе изучения предмета.

Сущность 2-го этапа определения критерия оценки по учебной дисциплине заключена в определении подхода к оцениванию на основе ранее полученных данных о сформированности каждой компетенции, обязательной к выработке в процессе изучения предмета. В качестве основного критерия при оценке обучаемого при определении уровня освоения учебной дисциплины наличие сформированных у него компетенций по результатам освоения учебной дисциплины.

Показатели оценивания компетенций и шкала оценки

Оценка «неудовлетворительно» (не зачтено) или отсутствие сформированности компетенции	Оценка «удовлетворительно» (зачтено) или низкий уровень освоения компетенции	Оценка «хорошо» (зачтено) или повышенный уровень освоения компетенции	Оценка «отлично» (зачтено) или высокий уровень освоения компетенции
Уровень освоения дисциплины, при котором у обучаемого не сформировано более 50% компетенций. Если же учебная дисциплина выступает в качестве итогового этапа формирования компетенций (чаще всего это дисциплины профессионального цикла) оценка «неудовлетворительно» должна быть выставлена при отсутствии сформированности хотя бы одной компетенции	При наличии более 50% сформированных компетенций по дисциплинам, имеющим возможность до-формирования компетенций на последующих этапах обучения. Для дисциплин итогового формирования компетенций естественно выставлять оценку «удовлетворительно», если сформированы все компетенции	Для определения уровня освоения промежуточной дисциплины на оценку «хорошо» обучающийся должен продемонстрировать наличие 80% сформированных компетенций, из которых не менее 1/3 оценены отметкой «хорошо». Оценивание итоговой дисциплины на «хорошо» обуславливается наличием у обучаемого всех сформированных	Оценка «отлично» по дисциплине с промежуточным освоением компетенций, может быть выставлена при 100% подтверждении наличия компетенций, либо при 90% сформированных компетенций, из которых не менее 2/3 оценены отметкой «хорошо». В случае оценивания уровня освоения дисциплины с итоговым формированием

	и более 60% дисциплин профессионального цикла «удовлетворительно»-	компетенций причем общепрофессиональных компетенции по учебной дисциплине должны быть сформированы не менее чем на 60% на повышенном уровне, то есть с оценкой «хорошо».-	компетенций оценка «отлично» может быть выставлена при подтверждении 100% наличия сформированной компетенции у обучаемого, выполнены требования к получению оценки «хорошо» и освоены на «отлично» не менее 50% общепрофессиональных компетенций
--	--	---	--

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная литература:

1. Введение в географию. (Бакалавриат). Учебное пособие. / Винокурова Н.Ф., Глебова О.В., Пухова А.Г., Соткина С.А., Юртаев А.А., Кочуров Б.И. (под ред.) - Москва: КноРус, 2020. - 186 с. Режим доступа: <https://www.labyrinth.ru/books/632498/>
2. Попова О. Б. Введение в географию - Оренбург, 2012. – 109 с. Режим доступа: <http://rucont.ru/efd/204991>

8.2. Дополнительная литература:

1. Берлянт А. М. Картография. М., 2002.
2. Богучарсков В. Т. История географии: учеб. пособие для вузов/ Под ред. Ю.П. Хрусталева. - М.: Академический Проект, 2006. – 560 с.
3. Голубчик М. М., Евдокимов С. П. География. -М., 2003.
4. Голубчик М. М., Евдокимов С. П. Максимов Г. И. История географии. Смоленск, 1998.
5. Евдокимов С. Л. Географическое районирование: Избранные лекции. Саранск, 2001.
6. Исаченко А.Г. Теория и методология географической науки. – М.: Издательский центр «Академия», 2004. – 400 с.
7. Шальнев В.А. История, теория и методология географической науки: Учеб. пособие. - Ставрополь: Изд-во СКФУ, 2013.

8.3. Ресурсы ЭБС.

1. Королева Л.В. География: сборник практических и тестовых заданий. Учебное пособие. –М.: Логос, 2013. <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86288>
2. Гусейханов М.К. Концепции современного естествознания [Электронный ресурс]: учебник / М. К. Гусейханов, О. Р. Раджабов. - М.: Дашков и Ко, 2012. - 540 с. - 978-5-394-01774-0 Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115792>
3. Душина И. В. Практикум по методике обучения географии [Электронный ресурс]: учебное пособие / И. В. Душина, Е. А. Таможня, Е. А. Беловолова. - М.: Прометей, 2013. – 164 с. – 978-5-7042-2402-0. Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=211724>

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети "Интернет" (далее - сеть "Интернет"), необходимых для освоения дисциплины (модуля)

www. Auditorium.	Электронная библиотека портал
www.Elibrary.ru	Научная электронная библиотек
http://psylist.net//	Список материалов по [электронный ресурс]
http://e.lanbook.com/	ЭБС «Лань»

10. Требования к условиям реализации рабочей программы дисциплины (модуля)

10.1. Общесистемные требования

Электронная информационно-образовательная среда ФГБОУ ВО «КЧГУ»

<http://kchgu.ru>- адрес официального сайта университета

<https://do.kchgu.ru>- электронная информационно-образовательная среда КЧГУ

Электронно-библиотечные системы (электронные библиотеки)

Учебный год	Наименование документа с указанием реквизитов	Срок действия документа
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечная система «Лань». Договор № СЭБ НВ-294 от 1 декабря 2020 года.	Бессрочный
2022 /2023 учебный год	Электронная библиотека КЧГУ (Э.Б.).Положение об ЭБ утверждено Ученым советом от 30.09.2015г.Протокол № 1). Электронный адрес: https://kchgu.ru/biblioteka - kchgu/	Бессрочный
2022 / 2023 учебный год	Электронно-библиотечные системы: Научная электронная библиотека «ELIBRARY.RU» - https://www.elibrary.ru . Лицензионное соглашение №15646 от 01.08.2014г.Бесплатно. Национальная электронная библиотека (НЭБ) – https://rusneb.ru . Договор №101/НЭБ/1391 от 22.03.2016г.Бесплатно. Электронный ресурс «Polred.com Обзор СМИ» – https://polpred.com . Соглашение. Бесплатно.	Бессрочно
2023 / 2024 учебный год	Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 915 ЭБС от 12 мая 2023 г.	С 12.05.23 г. по 15.05.24 г.

10.2. Материально-техническое и учебно-методическое обеспечение дисциплины

При необходимости для проведения занятий используется аудитория, оборудованная компьютером с доступом к сети Интернет с установленным на нем необходимым программным обеспечением и браузером, проектор (интерактивная доска) для демонстрации презентаций и мультимедийного материала.

В соответствии с содержанием практических (лабораторных) занятий при их проведении используется аудитория, рабочие места обучающихся в которой оснащены компьютерной техникой, имеют широкополосный доступ в сеть Интернет и программное обеспечение, соответствующее решаемым задачам.

Рабочие места для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с подключением к сети Интернет и обеспечены доступом в электронную информационно-образовательную среду университета.

1. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного, семинарского и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации и для проведения различных видов практик. (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 5)
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, доска меловая, шкаф – 6 шт.
Оборудование:глобусы, карты, коллекция минералов
Технические средства обучения: персональный компьютер с подключением к сети «Интернет», телевизор, принтер.

2. Учебная аудитория для проведения самостоятельной работы обучающихся (369200, Карачаево-Черкесская Республика, г. Карачаевск, ул.Ленина,36. Учебный корпус, ауд. 18)
Специализированная мебель: столы ученические, стулья, шкафы.
Технические средства обучения:
Персональные компьютеры (3 шт.) с подключением к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета

10.3. Необходимый комплект лицензионного программного обеспечения

1. MicrosoftWindows (Лицензия № 60290784, бессрочная)
2. MicrosoftOffice (Лицензия № 60127446, бессрочная)
3. ABBY FineReader (лицензия №FCRP-1100-1002-3937), бессрочная,
4. CalculateLinux (внесён в ЕРПП Приказом Минкомсвязи №665 от 30.11.2018-2020), бессрочная
5. GNU Image Manipulation Program (GIMP) (лицензия: №GNU GPLv3), бессрочная
6. Google G Suite for Education (IC: 01i1p5u8), бессрочная
7. KasperskyEndpointSecurity (Лицензия № 280E-210210-093403-420-2061), с 25.01.2023 г. по 03.03.2025 г

10.4. Современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Современные профессиональные базы данных

1. Федеральный портал «Российское образование»- <https://edu.ru/documents/>
2. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru/>
3. Базы данных Scopus издательства Elsevir<http://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic>.

Информационные справочные системы

1. Портал Федеральных государственных образовательных стандартов высшего образования - <http://fgosvo.ru>.
2. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР) – <http://edu.ru>.
3. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов (Единая коллекция ЦОР) – <http://school-collection.edu.ru>.
4. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (ИС «Единое окно») – <http://window.edu.ru>.

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

В группах, в состав которых входят студенты с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий создается гибкая, вариативная организационно-методическая система обучения, адекватная образовательным потребностям данной категории обучающихся, которая позволяет не только обеспечить преимущество систем общего (инклюзивного) и высшего образования, но и будет способствовать формированию у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО, ускорит темпы профессионального становления, а также будет способствовать их социальной адаптации.

В процессе преподавания учебной дисциплины создается на каждом занятии толерантная социокультурная среда, необходимая для формирования у всех обучающихся гражданской, правовой и профессиональной позиции соучастия, готовности к полноценному общению, сотрудничеству, способности толерантно воспринимать социальные, личностные и культурные различия, в том числе и характерные для обучающихся с ОВЗ.

Посредством совместной, индивидуальной и групповой работы формируется у всех обучающихся активная жизненная позиция и развитие способности жить в мире разных людей и идей, а также обеспечивается соблюдение обучающимися их прав и свобод и признание права другого человека, в том числе и обучающихся с ОВЗ на такие же права.

В процессе овладения обучающимися с ОВЗ компетенциями, предусмотренными рабочей программой дисциплины преподаватель руководствуется следующими принципами построения инклюзивного образовательного пространства:

– **Принцип индивидуального подхода**, предполагающий выбор форм, технологий, методов и средств обучения и воспитания с учетом индивидуальных образовательных потребностей каждого из обучающихся с ОВЗ, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

– **Принцип вариативной развивающей среды**, который предполагает наличие в процессе проведения учебных занятий и самостоятельной работы обучающихся необходимых развивающих и дидактических пособий, средств обучения, а также организацию безбарьерной среды, с учетом структуры нарушения в развитии (нарушения опорно-двигательного аппарата, зрения, слуха и др.).

– **Принцип вариативной методической базы**, предполагающий возможность и способность использования преподавателем в процессе овладения обучающимися с ОВЗ данной учебной дисциплиной, технологий, методов и средств работы из смежных областей, применение методик и приемов тифло-, сурдо-, логопедии.

– **Принцип самостоятельной активности обучающихся с ОВЗ**, предполагающий обеспечение самостоятельной познавательной активности данной категории обучающихся посредством дополнения раздела РПД «Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине» заданиями, учитывающими различные стартовые возможности данной категории обучающихся (структуру, тяжесть, сложность дефектов развития).

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе проведения учебных занятий осуществляется учет наиболее типичных проявлений психоэмоционального развития, поведенческих особенностей, свойственных обучающимся с ОВЗ: повышенной утомляемости, инертности эмоциональных реакций, нарушений психомоторной сферы, недостаточное развитие вербальных и невербальных

форм коммуникации. В отдельных случаях учитывается их склонность к перепадам настроения, эффективность поведения, повышенный уровень тревожности, склонность к проявлениям агрессии, негативизма.

В группах, в состав которых входят обучающиеся с ОВЗ, в процессе учебных занятий используются технологии, направленные на диагностику уровня и темпов профессионального становления обучающихся с ОВЗ, а также технологии мониторинга степени успешности формирования у них компетенций, предусмотренных ФГОС ВО при изучении данной учебной дисциплины, используя с этой целью специальные оценочные материалы и формы проведения промежуточной и итоговой аттестации, специальные технические средства, предоставляя обучающимся с ОВЗ дополнительное время для подготовки ответов, привлекая тьютеров).

Материально-техническая база для реализации программы:

1. Мультимедийные средства:

- интерактивные доски «SmartBoard», «Toshiba»;
- экраны проекционные на штативе 280*120;
- мультимедиа-проекторы Epson, Benq, Mitsubishi, Aser;

2. Презентационное оборудование:

- радиосистемы AKG, Shure, Quik;
- видеоконференц-системы Microsoft, Logitech;
- микрофоны беспроводные;
- класс компьютерный мультимедийный на 21 мест;
- ноутбуки Aser, Toshiba, Asus, HP;

Наличие компьютерной техники и специального программного обеспечения: имеются рабочие места, оборудованные рельефно-точечными клавиатурами (шрифт Брайля), программное обеспечение NVDA с функцией синтезатора речи, видеувеличителем, клавиатурой для лиц с ДЦП, роллером. Распределение специализированного оборудования.

12.Лист регистрации изменений

Изменение	Дата и номер протокола ученого совета факультета/института, на котором были рассмотрены вопросы о необходимости внесения изменений	Дата и номер протокола ученого совета Университета, на котором были утверждены изменения	Дата введения изменений
Обновлен договор на предоставление доступа к ЭБС: Электронно-библиотечная система «Лань». Договор №СЭБ НВ-294 от 01.12.2020г. Бессрочный.	02.12.2020г. Протокол №4	03.12.2020 г., протокол № 2	03.12.2020г.
Обновлен договор на использование комплектов лицензионного программного обеспечения: оказание услуг по продлению лицензий на антивирусное программное обеспечение. KasperskyEndpointSecurity (номер лицензии 280E-210210-093403-420-2061). 2021-2023 годы Обновлены договоры на предоставление доступа к электронно-библиотечным системам: Электронно-библиотечная система ООО «Знаниум». Договор № 5184 ЭБС от 25.03.2021г. (срок действия с 30.03.2021 по 30.03.2022г.)	30.03.2021г. Протокол №6	31 марта 2021г., протокол №6	31.03.2021г.
Обновлен договор на предоставление доступа к Электронно-библиотечной системе ООО «Знаниум». Договор № 176 ЭБС от 22.03.2022 г. (срок действия с 30.03.2022 г. до 30.03.2023 г.)	25.03.2022 г., протокол №6/2	30.03.2022 г., протокол №10	30.03.2022 г.
Обновлены договоры: 1. На антивирус Касперского. (Договор №56/2023 от 25 января 2023г.). Действует до 03.03.2025г. 2. Договор № 915 ЭБС ООО «Знаниум» от 12.05.2023г. Действует до 15.05.2024г.	26.06.2023 Протокол №9/2	29.06.2023 Протокол №8	29.06.2023